

**Государственное бюджетное образовательное учреждение г. Москвы
Гимназия № 1257**

Утверждаю Директор ГБОУ Гимназии №1257 г.Москвы _____/Григорьева Л.В./ «29» августа 2014 г. м.п.	Принята на заседании Методического объединения учителей общественных дисциплин ГБОУ Гимназии №1257 г.Москвы Протокол № 1 от «29» августа 2014г. Председатель _____/Сорокина С.В. /
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ»
ДЛЯ 6 КЛАССА
НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Программа, взятая за основу	Примерная программа по истории 5-9 классы. М., «Просвещение»
Учебник	Пономарев М.В., Абрамов А.В., Тырин С.В. «Всеобщая история. История средних веков» .М., «Дрофа» Данилов А.А. «История. Россия с древнейших времен до конца XVI века». М., «Просвещение»;

***Составитель:
Романова Н.А.,
учитель истории и
обществознания
высшей квалификационной категории***

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897);
- фундаментального ядра содержания общего образования/Рос. Академии наук, Рос. Акад. образования; под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. М. Просвещение, 2011 г. (Стандарты второго поколения);
- примерной основной образовательной программы образовательного учреждения . Основная школа. - М. Просвещение, 2011 г. (Стандарты второго поколения);
- примерной программы основного общего образования. История 5-9 классы.

Цели курса:

образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи курса:

- формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной и культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями о средневековом этапе развития человечества при особом внимании к истории России;
- Воспитание учащихся в духе патриотизма, толерантности, гуманизма и демократических ценностей;
- развитие способности анализировать различные исторические источники, руководствуясь принципом историзма, рассматривая события и явления в динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формировать умение применять свои знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном, многоконфессиональном обществе;

- показать своеобразие цивилизаций эпохи средневековья и их вклад в формирование и развитие современной цивилизации;
- формировать представление об общем и особенном в историческом развитии ;
- показать роль личности в истории на примере выдающихся деятелей Отечественной и зарубежной истории.

2.Общая характеристика предмета

Историческое образование играет важную роль в формировании мировоззрения и духовно-нравственном становлении личности.

В современном мире историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества

Характер процессов, происходящих в современном обществе (динамизм, глобализация, информатизация), предъявляют новые требования к изучению истории.

Изучение истории позволяет ответить на вопросы познания мира, миропонимания и мировоззрения, даёт широкие возможности для самоидентификации, преследует глубокие воспитательные цели.

Изучение истории формирует представление об основных этапах развития человечества, развивает аналитические способности учащихся и умение применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.

Изучение истории на ступени основного общего образования позволяет учащимся приобрести знания , приведённые в простейшую пространственно-хронологическую систему, оперировать исторической терминологией, овладеть основными способами исторического анализа.

3.Описание места учебного предмета, курса

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования.

Основные содержательные линии примерной программы в 5-9 классах реализуется в рамках двух курсов - «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с

возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории, необходимость сбалансированного распределения учебного материала, психолого-возрастные особенности учащихся и требования межпредметной интеграции.

Программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трёх этапов:

-5-6 классы(140 часов) - курсы «История Древнего мира», «История Средних веков», «История России с древнейших времён до конца 16 века»;

-7-8 классы (140 часов) – курсы «История России (н. 17в.- н. 20 века)», «История Нового времени (16в.-н.20века)»;

-9 класс(70 часов) – курсы «Новейшая и современная история России», «Новейшая и современная история зарубежных стран».

В 6 классе изучаются два курса -«История Средних веков» и «История России с древнейших времён до конца 16 века» .

Таким образом Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 350 часов для обязательного изучения предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе в 6 классе предусмотрено отведение на изучение предмета 70 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю.

При этом на данном этапе на изучение «Истории Средних веков» планируется выделить 34 учебных часа, на изучение «Истории России с древнейших времён до конца 16 века» - 36 учебных часов.

4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения истории

Личностные результаты:

- осознание своей социальной идентичности, как гражданина, члена семьи, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- развитие компетентностей: социально- адаптационной, когнитивной, информационно-технологической, коммуникативной;

- освоение гуманитарных традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод личности;
- осмысление социально- нравственного опыта, формирование способности к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия, уважение этнических, религиозных, культурных традиций, толерантность.

Метапредметные результаты

- способность планировать, организовывать, регулировать свою учебную деятельность;
- овладение умением работать с учебной информацией, использовать различные виды источников, сравнивать и обобщать факты, делать самостоятельные выводы;
- способность решать творческие задачи, осуществлять поисково-исследовательскую деятельность и представлять результаты в различных формах(планы, схемы, таблицы, презентации);
- умение работать во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми, готовность к сотрудничеству для достижения общих образовательных целей.

Предметные результаты

- развитие представления об историческом пути, ознакомление с важнейшими событиями Всемирной и Отечественно истории в их хронологической последовательности, с выдающимися историческими деятелями, с достижениями культуры;
- развитие представления об исторических источниках, формирование умений работать с ними;
- овладение приёмами исторического анализа;
- формирование понятийного аппарата и способности к его применению;
- развитие умения изучать и систематизировать историческую информацию;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления исторического прошлого, жизни и деятельности исторических личностей и народов.

5. Содержание учебного предмета

История Средних веков(34 часа)

Введение (1ч)

Понятие « Средние века». Средневековье- период всемирной истории. Хронология. Источники по Истории Средних веков.

Раннее Средневековье(5 ч)

Эпоха Великого переселения народов. Античный мир и мир варваров. Падение Западной Римской империи – начало эпохи Средневековья.

Образование варварских королевств. Королевство франков. Хлодвиг. Англосаксонское завоевание Британии.

Империя Карла Великого и её распад. Образование династии Каролингов. Карл Великий. Завоевательные походы. Образование империи Каролингов. Раздел империи наследниками Карла Великого.

Эпоха викингов. Норманны и их набеги. Открытие норманнами новых земель. Нормандское завоевание Англии. Вильгельм Завоеватель.

Культура Раннего Средневековья. Христианство и язычество. Образование и книжное дело. Каролингское Возрождение.

Востоочнохристианский мир и мир ислама(5 ч)

Византийская империя. Византия – наследница античной цивилизации. Власть императора и церковь в Византии. Хозяйственная жизнь. Эпоха Юстиниана. Борьба с внешними врагами в 7-11 вв.. Складывание православного мира.

Византия и славяне. Культура Византии. Истоки культуры. Образование и научные знания .Храмовая архитектура. Софийский собор. Живопись: мозаика, фреска, иконопись. Византия и славянский мир. Кирилл и Мефодий. Культурное влияние Византии.

Арабы и возникновение ислама. Природа Аравии. Хозяйство и образ жизни арабских племён. Священный город Мекка. Пророк Мухаммед. Принятие ислама и возникновение арабского государства. Основы исламского вероучения. Сунниты и шииты.

Арабский халифат и его распад. Начало завоеваний арабов. Образование халифата. Политический и экономический строй халифата. Изменения в жизни народов, вошедших в состав халифата. Причины распада халифата.

Культура стран ислама. Возникновение мусульманской культуры и её особенности. Образование и научные знания в странах халифата. Ибн-Сина. Книжная культура и литература. Архитектура.

Западноевропейское средневековое общество(6 ч)

Феодальное общество. Появление феодалов. Понятие «феодализм». Феодалы и зависимые крестьяне. Феодальное поместье. Разделение общества на сословия. Феодальная раздробленность.

Католическая церковь и духовенство. Христианская церковь и её раскол. Духовенство. Церковная иерархия. Средневековое монашество. Монашеские ордены. Возникновение еретических учений. Альбигойцы. Борьба церкви с еретиками.

Рыцарство. Сословие «воюющих». Вассальные отношения. Феодальная лестница. Рыцарский замок. Образ жизни рыцарей.

Средневековая деревня. Крестьянство. Крестьянская община. Жизнь и быт крестьян. Крестьянский труд. Изменения в хозяйственной жизни крестьян.

Средневековый город и горожане. Возникновение средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Ремесло и торговля в средневековом городе. Облик средневекового города. Жизнь и быт горожан.

Международные отношения в Средние века(4ч)

Крестовые походы. Причины и цели. Организация походов и участники. Первый крестовый поход. Образование государств крестоносцев на Востоке и их борьба с мусульманами. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Завершение и итоги крестовых походов.

Реконкиста. Государства Пиренейского полуострова. Пиренейский полуостров под владычеством мавров. Начало Реконкисты и её основные этапы. Образование христианских государств. Завершение Реконкисты. Испанское королевство. Борьба за чистоту веры.

Балканы и Малая Азия в 13-14 вв. Страны Балканского полуострова в 13 веке. Возникновение Османского государства. Завоевания турок – османов в

Малой Азии и на Балканах. Битва на Косовом поле. Милош Обилич.
Крестовый поход против турок- османов.

Падение Константинополя и гибель Византии. Создание Османской империи.
Устройство Османского государства. Христианские народы в составе
Османской империи.

Западная Европа в 11-15 вв. (8 ч)

Англия и Франция в 11-13 вв. Франция при Капетингах. Укрепление
королевской власти. Филипп Четвёртый и генеральные штаты.

Королевская власть в Англии при Вильгельме Завоевателе. Генрих Второй
Плантагенет и его реформы. Принятие «Великой хартии вольностей».
Рождение парламента. Сословно-представительная монархия.

Столетняя война. Англия и Франция – торжество королевской власти.
Причины и начало войны. Ход военных действий. Народные движения в
годы войны. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Успехи англичан в н. 15
века. Жанна д Арк. Перелом в ходе войны. Окончание и итоги. Завершение
создания централизованных государств в Англии и Франции. Людовик
Девятый во Франции. Война Алой и Белой Розы в Англии.

Германия и Священная Римская империя в 10-15 вв. Образование Священной
Римской империи. Борьба пап и императоров. « Хождение в Каноссу».
Завоевательные походы германских императоров. Фридрих Барбаросса.
Власть императора в Священной Римской империи.

Государства западных славян. Славяне в Раннее средневековье. Великая
Моравия. Чешское королевство. Учение Яна Гуса и гуситские войны.
Образование Польского королевства. Мешко Первый, Болеслав Храбрый.
Польская шляхта и магнаты. Борьба с внешней агрессией. Грюнвальдская
битва.

Итальянские государства в 11- 15 вв. Исторические области Италии.
Итальянские города-государства: Венеция, Флоренция, Генуя. Папская
область, Неаполитанское королевство. Особенности развития.

Образование и наука в Средние века. Средневековые школы. «Семь
свободных искусств». Возникновение университетов. Университетская
жизнь: устройство университета, обучение, студенческая жизнь.
Средневековая наука. Схоластика. Пётр Абеляр. Фома Аквинский. Роджер
Бэкон.

Искусство и литература в 11- 13 вв. Влияние христианства на развитие культуры. Романский стиль. Готика. Средневековая литература: религиозная, рыцарская, городская. Религиозные и народные праздники.

Раннее Возрождение. Зарождение идей гуманизма. Данте Алигьери. Ф. Петрарка, Д. Боккаччо. Изобразительное искусство: Джотто, С. Боттичелли, Донателло. Новое в архитектуре. Ф. Брунеллески.

Народы и государства Азии и Америки в Средние века.(5ч)

Монголы и их завоевания. Монгольские племена. Образ жизни. Создание государства у монголов. Чингисхан. Монгольское войско. Завоевание монголами Китая, Средней Азии, Среднего и Ближнего Востока, Закавказья. Походы на Русь. Образование монгольской державы. Причины её распада.

Китай в Средние века. Связь Древнего и Средневекового Китая. «Срединное государство». « Поднебесная империя». Религиозные учения: буддизм, конфуцианство. Власть императора. Чиновники и их роль в управлении страной. Школа в средневековом Китае. Искусство Китая в Средние века.

Япония в Средние века. Природа Японии и занятия её жителей. Возникновение японского государства. Японское общество. Самураи. Сёгунат. Особенности японской культуры. Влияние китайской цивилизации на развитие Японии в Средние века.

Индия в Средние века. Природа и население. Индийское общество(варны и касты, неприкасаемые). Государства в Индии. Власть раджей. Крестьянская община. Мусульманские завоевания Индии. Делийский султанат. Религии и культура в Индии.

Государства доколумбовой Америки. Заселение Америки. Хозяйственные занятия и образ жизни. Государства майя, ацтеков и инков.

«История Отечества с Древнейших времён до конца 16 века»(36ч)

Введение. Что изучает история Отечества. История Отечества- часть Всемирной истории. Исторические источники по отечественной истории.(1ч)

Древняя Русь.(7 ч)

Восточные славяне. Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Влияние природных условий на занятия и образ жизни славян. Быт и нравы. Религиозные верования восточных славян. Эволюция родо-племенных отношений.

Соседи восточных славян. Занятия, образ жизни и верования финно-угорских племён их взаимоотношения с восточными славянами.

Тюркоязычные народы и их государства(Тюркский и Аварский каганаты, Хазарский каганат, Волжская Булгария), Взаимоотношения с восточными славянами. Восточные славяне и Византия. Путь из «варяг в греки».

Формирование Древнерусского государства. Предпосылки и причины. Племенные княжения. Два центра государственности- Новгород и Киев. Варяги и их роль в образовании Древнерусского государства. Норманнская теория. Образование государства с центром в Киеве. Его внутренняя организация: князь, дружина, вече, народное ополчение. Полюдь.

Первые киевские князья. Внутренняя и внешняя политика Олега, Игоря, Ольги. Походы Святослава. Изменения в управлении Древнерусским государством.

Князь Владимир. Крещение Руси. Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.

Древнерусское государство при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей князя Владимира. Князь Ярослав. Внутренняя политика. Русская правда. Политический строй Древнерусского государства. Лествичная система престолонаследия и её противоречия. Внешняя политика. Земельные отношения. Вотчина. Основные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения: смерды, закупы, рядовичи, холопы. Формирование древнерусской народности.

Культура Древней Руси. Истоки и особенности развития. Христианские основы. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Жанры древнерусской литературы. Летописи. Нестор. Деревянное и каменное зодчество, живопись(мозаика, фреска, икона). Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры.

Быт и нравы Древней Руси. Земледельческое население. Древнерусские города. Образ жизни князей и бояр.

Основные итоги развития древнерусского общества и государства

(1 ч)

Политическая раздробленность Руси.(8 ч)

Начало дробления Древнерусского государства. Причины дробления. Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Княжеские уобицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах и его правление в Киеве. «Устав» Владимира мономаха. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Последствия дробления Руси. Идея единства русских земель.

Главные политические центры Руси. Владимиро-Суздальское княжество : освоение северо-восточных земель; характер княжеской власти; князь Юрий Долгорукий; внутренняя и внешняя политика Андрея Боголюбского; Всеволод Большое Гнездо.

Новгородская земля: территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси; особенности социальной структуры и политического устройства .

Галицко-Волынское княжество. Особенности географического положения. Занятия населения. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Волыни и Галича. Роман Мстиславович. Взаимоотношения между боярами и князьями. Даниил Галицкий.

Нашествие с Востока. Держава Чингисхана и её завоевания. Сражение на Калке. Походы Батые на Русь. Борьба с завоевателями: оборона Рязани; Евпатий Коловрат; оборона Москвы, Владимира, Торжка, Козельска, Киева. Историческое значение борьбы русского народа с завоевателями . Причины поражения Руси от монголов.

Отражение удара с Запада. Походы шведов на Русь. Завоевания крестоносцев в Прибалтике. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение побед Александра Невского.

Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Политическая и экономическая зависимость Руси от Орды. Русские князья и Орда. Борьба с ордынским владычеством. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия владычества Орды над Русью.

Русь и Литва. Создание Литовского государства. Присоединение древнерусских земель к Литовскому государству. Характер Великого княжества Литовского как государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

Культура русских земель в 12-13 вв. Особенности развития культуры в период раздробленности. Накопление научных знаний. Возникновение новых

литературных жанров. «Поучение Владимира Мономаха детям». «Слово» и «Моление» Даниила Заточника. «Слово о полку Игореве» и идея единства Русской земли. Памятники зодчества и живописи и их стилевое своеобразие. Влияние ордынского владычества на русскую культуру.

Основные итоги развития русского общества и государства в 12-13 вв.(1 ч)

Русь Московская(14 ч).

Усиление Московского княжества. Предпосылки и причины объединения русских земель. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь.

Москва- центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. Борьба Москвы за политическое лидерство при потомках Ивана Калиты. Митрополит Алексей. Дмитрий Донской. Взаимоотношения Москвы с Тверью и Литвой. Русь и Орда накануне столкновения. Сергей Радонежский. Куликовская битва и её историческое наследие. Поход на Русь хана Тохтамыша.

Московское княжество и его соседи в к. 14- с.15 вв. Завещание Дмитрия Донского. Василий Первый. Московская усобица, её значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Создание единого Русского государства. Иван Третий. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных земель. Василий Третий. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства.

Московское государство в к. 15- н. 16 вв. Возвышение великокняжеской власти. Начало формирования органов центральной власти и управления. Боярская Дума. Административно территориальное деление. Система кормлений. Местничество. Судебник 1497 г.. Зарождение поместной системы. Преобразования в войске. Вотчинное и церковное землевладение. Ограничение свободы крестьян. Категории крестьянства. Появление казачества.

Церковь и государство. Становление русской автокефальной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Церковь и великокняжеская власть. Теория « Москва- третий Рим»- попытка обоснования русской самодержавной власти.

Реформы « Избранной Рады». Социально- экономические и политические итоги развития Русского государства в н. 16 в. Боярское правление. Венчание Ивана Четвёртого на Царство. Восстание 1547г. Избранная Рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы.

Внешняя политика Ивана Четвёртого. Основные направления внешней политики. Внешнеполитические успехи в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской Войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака в Сибирь. Покорение Сибири. Превращение России в многонациональное государство.

Опричнина и итоги правления Ивана Грозного. Обострение внутривластной борьбы в 60-е гг. 16 в. Разрыв царя с Избранной Радой. Установление опричнины, её сущность и цели. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация Старицкого удела. Поход на Новгород опричного войска. Отмена опричнины. Итоги и последствия опричной политики для развития России.

Русская культура в 14-16 вв. Исторические условия, особенности и тенденции развития культуры. Москва- центр культуры единого государства. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатанья. Иван Фёдоров. Устное народное творчество. Исторические повести. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». « хождение за три моря» Афанасия Никитина. Возрождение общерусского летописания. Отражение в литературе политических тенденций. Появление новых литературных жанров. «Сказание о князьях Владимирских». Публицистика. «Хронограф». Четьи Минеи. « Домострой». Возрождение и развитие каменного зодчества. Главные сооружения Московского Кремля. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Произведения декоративно- прикладного искусства.

Быт 14-16 вв. Основание новых городов и их структура. Образ жизни тяглого населения русских городов. Образ жизни сельских жителей. Русская изба. Русский национальный костюм. Русская трапеза.

Основные итоги развития русского общества и государства в 14- 16 вв.(1 ч)

Итоговое повторение и обобщение. Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Западной и Центральной Европы(1 ч)

Резерв-2 часа.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

История Средних веков(34 ч)

№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности	№ параграфа
1	Введение	Называть периоды всемирной истории, их хронологические рамки, объяснять происхождение названия Средние века; участвовать в обсуждении вопроса о происхождении названия Средние века	Стр.3-4

2.	Начало эпохи Средних веков	Объяснять причины и проявления кризиса античного мира; показывать на карте направления перемещения варварских племён; рассказывать об общественном строе германцев; раскрывать значение понятий «двуполье», «соседская община», «вождь», «дружина»; характеризовать последствия гибели Зап. Рим. империи	П.1
3	Варварские королевства в раннее средневековье	Показывать на карте территории королевств; рассказывать об образовании королевств, используя текст и ист. карту; объяснять причины усиления Франкского королевства	П.2

4	Империя Карла Великого и её распад	Составлять исторический портрет; высказывать суждение о происхождении прозвища короля; Показывать на карте направления походов; определять сходство и различие управления государством при Хлодвиге и Карле Великом; раскрывать причины распада империи.	П.3
5	Новая волна завоеваний	Характеризовать занятия норманнов и их обществ.строй; показывать на карте направления набегов и завоевания норманнов; Раскрывать изменения, которые произошли в жизни норманнов и венгров в результате завоеваний.	П.4

6	Культура Средневековья в 5-10 вв.	<p>Раскрывать традиции варварских племён и наследие античности в культуре» ; объяснять причины и значение распространения христианства и его влияние на культуру;</p> <p>Составлять описание памятников культуры; рассказывать об образовании, опираясь на текст учебника;</p> <p>раскрывать понятия «святой», «монах», «пергамент», «миниатюра», «академия»</p>	П.5
7	Византийская империя	<p>Составлять ист. портрет императора Юстиниана; используя информацию учебника, объяснять систему управления Византией; характеризовать внешнюю политику;</p> <p>рассказывать о культуре, опираясь на иллюстрации в учебнике; раскрывать понятия «василевс», «кодекс», «канон», «мозаика», «фреска»</p>	П.6

8	Южнославянские государства в 6-11 вв	Характеризовать образ жизни, занятия, религию, опираясь на текст учебника и иллюстрации, объяснять характер отношений славян и Византии.	П.7
9	Возникновение ислама	Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племён; раскрывать значение понятий «ислам», «мусульманин», «Коран», «шариат», «халиф».	П.8
10	Завоевания арабов и создание арабского халифата	Объяснять причины и следствия арабских завоеваний; показывать на карте направления походов и завоеваний арабов; используя текст учебника, характеризовать управление халифатом и положение народов, входивших в состав халифата, называть причины распада халифата.	П.9
11	Культура стран халифата	Объяснять влияние ислама на культуру» характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в мировую.	П. 9

12	Феодальное общество	Используя текст учебника, характеризовать основные черты феодализма, раскрывать значение понятий «феод», «феодал», «феодализм», «барщина», «оброк», «натуральное хозяйство», «сословия»; объяснять, как происходил процесс превращения свободных крестьян в зависимых.	П.10
13	Средневековая католическая церковь	Характеризовать роль церкви, раскрывать причины и последствия раскола христ. церкви; составлять и объяснять схему устройства католической церкви; раскрывать термины и понятия «духовенство», «иерархия», « папа римский», «епископ», «дьякон», «аббат», «индульгенция».	П.11
14	Ереси и еретические движения	Объяснять причины появления еретических учений; рассказывать о еретических движениях, используя термины «ересь», «еретик», «инквизиция».	П.11

15	Рыцарство	Рассказывать об обояе жизни рыцарей, используя текст и иллюстрации учебника; характеризовать отношения между феодалами, используя понятия «феодальная лестница», «сеньор», «вассал».	П.12
16	Средневековое крестьянство	Объяснять положение крестьянства; рассказывать об образе жизни крестьян, опираясь на текст учебника и иллюстрации учебника; характеризовать роль крестьянской общины; называть изменения в сельском хозяйстве после 11 в.	П.13

17	Средневековый город и его обитатели	Объяснять причины роста старых и появление новых городов; составлять описание облика города с опорой на текст учебника, иллюстрации и термины «ратуша», «бургомистр», «рыночная площадь», «собор»;; характеризовать ремесленные цеха и купеческие гильдии, используя термины и понятия «устав», «мастер», «подмастерье», «ученик», «шедевр», «ярмарка», «купец», «меняла», «ростовщик», «банкир»	П.13
18	Крестовые походы	Объяснять причины походов; показывать на карте направления походов и территории, захваченные крестоносцами; раскрывать особенности 4 крест. похода; высказывать оценочные суждения о последствиях походов	П.14

19	Реконкиста и государства Пиренейского полуострова	Рассказывать об этапах Реконкисы, используя карту и текст учебника; объяснять значение понятий «реконкиста», «кортесы», «аутодафе»	П.15
20-21	Балканы и Малая Азия в 11-13 вв. Гибель Византии и создание Османской империи	Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи; показывать по карте направления завоевательных походов турок- османов на Балканах; рассказывать об устройстве Османской империи, опираясь на текст учебника	П.16-17

22	Англия и Франция в 11-13 вв.	Объяснять последствия нормандского завоевания Англии; определять сходство и различие реформ Генриха Плантагенета и Людовика Святого; характеризовать значение созыва Генеральных Штатов и парламента; раскрывать основные положения «Великой хартии вольностей», используя материал источника; объяснять основные понятия и термины «парламент», «хартия», «генеральные штаты», «сословно-представительная монархия»	П.18
----	------------------------------	--	------

23	Столетняя война	<p>Раскрывать причины и повод к войне; характеризовать причины и итоги социальных движений в годы войны, уметь сравнивать их между собой; давать характеристику Жанне д'Арк, объяснять, почему её имя сохранилось в памяти поколений; рассказывать о завершении создания централизованных государств в Англии и Франции после войны.</p>	П.19
24	Германия и Священная Римская империя в 10-15 вв.	<p>Раскрывать процесс образования Священной Римской империи, опираясь на информацию учебника; объяснять значение выражения «пойти в Каноссу» и указывать, с каким эпизодом борьбы герм. Императоров и римских пап оно связано</p>	П.20

25	Государства западных славян	<p>Давать характеристику Яну Гусу, объяснять, почему его имя сохранилось в памяти поколений;</p> <p>характеризовать причины и последствия социальных выступлений в Чехии, используя термины «гуситы» и «табориты»;</p> <p>раскрывать значение победы Польши и Великого княжества Литовского над Орденом в Грюнвальдской битве.</p>	П.21
26	Итальянские государства в 11-15 вв.	<p>Составлять развёрнутый план параграфа; определять общее и различное в хозяйств. и политическом развитии итальянских государств</p>	П.22
27	Искусство и литература в 11-13 вв.	<p>Раскрывать влияние христианской религии на искусство;</p> <p>сравнивать романские и готические соборы;</p> <p>представлять описание памятников культуры;</p> <p>объяснять значение понятий и терминов «романский стиль», «готический стиль», «трубадур», «витраж»</p>	П.23

28	Раннее Возрождение	Представлять описание произведений периода раннего Возрождения, используя текст учебника и иллюстративный материал; объяснять особенности культуры Возрождения по сравнению с предшествующим периодом; высказывать суждения о значении идей гуманизма	П.23
29	Образование и наука в Средние века	<p>Раскрывать причины развития образования в средневеков. Европе ; рассказывать, что и как изучали в школах и университетах, используя текст учебника; выявлять отличия средневековой науки от современной;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов «университет», «бакалавр», «магистр», «диспуты», «схоластика», «алхимия»</p>	П.24

30	Монголы и их завоевания	Рассказывать о завоевательных походах, показывать на карте их направления и территории созданных ими государств; раскрывать причины военных успехов монголов; объяснять значение понятий «хан». «курултай», «тумен»	П.25
31	Китай и Япония в Средние века	Характеризовать общественное устройство Китайского государства ; объяснять систему управления, отношения власти и государства в Средние века, рассказывать о достижениях культуры в Китае, опираясь на текст и иллюстрации; объяснять влияние природы на хозяйство и культуру Японии; характеризовать общественное устройство и положение различных групп населения в средневек. Японии , используя термины «самурай», «сёгун»	П.26

32	Средневековая Индия	Составлять развёрнутый план параграфа; характеризовать кастовый строй Индии; Рассказывать с какими завоевателями пришлось сражаться индийцам в Средние века	П.27
33	Государства доколумбовой Америки	Называть и показывать на карте страны доколумбовой Америки; характеризовать общественное устройство и управление государствами ацтеков и инков; рассказывать о достижениях культуры, используя текст и иллюстрации	П.28
34	Итоговое обобщающее повторение	Систематизация и обобщение знаний	
	История России	36 часов	

1	Введение	Актуализировать знания об исторических источниках; характеризовать источники по российской истории; использовать историческую карту, объясняя особенности геополитического положения России	Стр.4-6
2	Восточные славяне	Используя историческую карту и текст учебника характеризовать территории расселения, природные условия, их влияние на жизнь, занятия и быт вост. славян, описывать верования славян	П.1
3	Соседи восточных славян	Показывать на карте территорию расселения соседей славян; характеризовать отношения этих племён и государств со славянами	П.2

4	Образование древнерусского государства	Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, вече, полюдье; раскрывать причины и называть время образования древнерусского государства; актуализировать знания о норманнах- варягах	П.3
5	Первые киевские князья	Показывать на карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей; систематизировать материал путем составления таблицы о деятельности князей, используя текст учебника и отрывков из «Повести временных лет»	П.4
6	Князь Владимир. Крещение Руси.	Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах; составлять характеристику князя Владимира, объяснять причины принятия христианства на Руси и давать оценку принятия христианства Русью	П.5

7	Древнерусское государство в 10-11 вв	Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого; составлять характеристику князя Ярослава	П.6
8	Социально-экономический строй Древней Руси в 10-11 вв	Характеризовать соц.-экон. строй; рассказывать о положении отдельных групп населения, используя текст учебника и отрывки из «Русской Правды»	
9	Культура и быт Древней Руси	Рассказывать о развитии культуры; описывать памятники культуры; характеризовать устное народное творчество, литературу; рассказывать о быте и нравах	П.7-8
10	Основные итоги развития древнерусского общества и государства	Систематизация изученного материала	

11	Начало раздробленности Древней Руси	Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность»; называть хронологические рамки периода; Раскрывать причины и последствия раздробленности; давать оценку деятельности Владимира Мономаха	П.9
12-13	Главные политические центры Руси	Показывать на карте крупнейшие княжества и земли; характеризовать особенности их географического положения экономического и политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель; характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе	П.10-11

14	Нашествие с Востока	Актуализировать знания о монгольских племенах и их завоеваниях; показывать направления походов Батыя на карте; сопоставлять и обобщать сведения, содержащиеся в разных источниках.	П.12
15	Отражение ударов с Запада	Актуализировать знания о рыцарских орденах; рассказывать на основе текста учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской Битве и Ледовом побоище; характеризовать Александра Невского	П.13
16	Русь и Орда	Объяснять, в чём выражалась зависимость от Орды, опираясь на термины и понятия: иго, баскак, выход, ярлык; рассказывать о борьбе против Орды	П.14
17	Русь и Литва	Характеризовать особенности княжества Литовского; показывать на карте русские земли, отошедшие к Литве	П.15

18	Культура Руси в 12-13 вв	Рассказывать о развитии культуры, объяснять особенности её развития; описывать памятники культуры, характеризовать идею единства Руси («Слово о полку Игореве»)	П.16
19	Основные итоги развития русского общества и государства в 12-13 вв	Систематизация изученного материала	
20	Усиление Московского княжества	Показывать территорию Северо-Восточной Руси и рост территории Московского княжества; Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы; давать аргументированную оценку деятельности Ивана Калиты	П.17
21	Москва-центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва	Рассказывать о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы; раскрывать значение битвы; оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского	П.18

22	Московское княжество и его соседи в к.14- с.15 в.	Показывать на карте рост территории Московской Руси; объяснять причины и последствия феодальной войны; характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой	П.19
23	Создание единого государства на Руси	Объяснять смысл понятия «централизованное государство»; указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства, объяснять значение создания единого государства; выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси. Системе управления страной; составлять характеристику Ивану Третьему	П.20

24	Московское государство в к.15- н.16вв.	Объяснять суть изменений в политическом строе; сравнивать вотчинное и помещичье землевладение; Характеризовать изменения в положении крестьян, опираясь на отрывки из Судебника 1497 г.	П.21
25	Церковь и государство.	Раскрывать роль церкви в становлении государства; характеризовать отношения церкви и великокняжеской власти; объяснять смысл понятия « Москва- Третий Рим».	П.22
26	Начало правления Ивана Грозного	Характеризовать развитие государства в н.16 века; объяснять смысл понятий: Избранная Рада, приказ, Земский собор, стрельцы; характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.	П.23

27	Внешняя политика Ивана Грозного	Объяснять цели внешнеполитических действий; раскрывать последствия военных походов и войн; использовать историческую карту для характеристики внешней политики	П.24
28	Опричнина и итоги правления Ивана Грозного	Объяснять причины, суть и последствия опричнины; определять своё отношение к опричному террору; составлять характеристику Ивана Грозного; представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного	П.25
29 - 30	Культура в 14-16 вв	Составлять описание памятников, оценивать их достоинства, характеризовать жанры литературы; осуществлять поиск информации для подготовки сообщений по теме	П.26-27
31	Быт 15-16вв	Рассказывать о нравах и быте русского общества, используя информацию разных источников	П.28

32	Основные итоги развития русского общества и государства в 14-16 вв	Систематизация знаний	
33-34	Итоговое повторение	Выявление общего и особенного в развитии средневековой Европы и Руси	
35-36	Резервные часы		

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Печатные пособия.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М. Просвещение. 2011 г.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М. Просвещение. 2011г.
3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. М. Просвещение. 2011г.
4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. М. просвещение 2011г.
5. Всеобщая история. История Средних веков. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М. В. Пономарёв, А. В. Абрамов, С. В. Тырин.- М. Дрофа, 2013г. Электронное приложение к учебнику.
6. История России с древнейших времён до к. 16 в. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина – М. Просвещение, 2013. Электронное приложение к учебнику.
7. История России с древнейших времён до к. 16 в. Хрестоматия для учащихся 6 классов. Е. В. Волкова, Г. С. Хартулари –М. Новый учебник, 2007.
8. Атлас. История Средних веков. С контурными картами и контрольными заданиями. С. В. Колпаков, М. В. Пономарёв – « Аст- Пресс».

9. Атлас. История России с древнейших времён до к. 16 в. 6 класс. Е. В. Волкова, В. А. Клоков, М. В. Пономарёв – «Новый учебник».
10. Рабочая тетрадь по истории Средних веков. М. В. Пономарёв, А. В. Абрамов, С. В. Тырин. М.- Дрофа, 2013.
11. Рабочая тетрадь. История России с древнейших времён до к. 16 в. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина.- М. «Просвещение», 2013г.
12. История России. 6 класс. Сборник тематических тестов. О. В. Кищенко-«Интеллект- центр», М. 2012г.
13. Тематическое и поурочное планирование по истории России с древнейших времён до к. 16 в. С. В. Агафонов-«Экзамен», 2005.
14. М. Ю. Брандт. История Средних веков. Тесты.- М. Дрофа. 2005.

Экранно- звуковые пособия.

1. Цивилизация Средневекового Запада. Слайд- альбом серии «История мировых цивилизаций» Центр «Планетарум»-Москва.
2. Ожившая история. Средние века.
3. История государства Российского. Видеофильмы.
4. История государства Российского. Сочинение Н. М. Карамзина.

Материально-техническое обеспечение

1. Мультимедийный компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Средства телекоммуникации(выход в Интернет, электронная почта)
4. Принтер
5. Копировальный аппарат
6. Диaproектор
7. Экран на штативе
8. Видеоплеер
9. DVD-плеер

10. Телевизор

11. Интерактивная доска

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

Дополнительные Интернет-ресурсы

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php – библиотека книг по истории и другим общественных наукам

<http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> – историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> – коллекция исторических документов

<http://www.istrodina.com> – сайт журнала «Родина»

<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> – сайт Библиотеки Конгресса

<http://www.lib-history.info> – историческая библиотека

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) – научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/> – Портал «Музеи России».

8. Планируемые результаты изучения курса истории в 6 классе.

- 1.Расширить знания в области хронологии. Определять хронологические рамки, периоды, знать важнейшие даты, соотносить год с веком, последовательность и длительность событий.
- 2.Показать знания исторических фактов и умение работать с ними(характеризовать место, обстоятельства , участников, результаты исторических событий; группировать факты по различным признакам).
- 3.Работать с историческими источниками(читать историческую карту, производит поиск необходимой информации в одном или нескольких исторических источниках)
- 4.Уметь составлять описание исторических объектов, рассказывать об историческом событии и его участниках, характеризовать условия и образ жизни, занятия людей прошлой исторической эпохи.
5. Различать факт и его описание, выделять общие черты и различия в исторических явлениях и событиях, выделять наиболее существенные признаки исторических событий и явлений, определять причины и следствия исторических событий.
- 6 .Определять и объяснять свое отношение к историческим событиям и личностям.
7. Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении.
8. Уважать историческое и культурное наследие и способствовать его сохранению.

Психофизиологические особенности мальчиков и девочек- различия:

- познавательных способностей и познавательных процессов;
- восприятия окружающего мира (в частности , девочки более тактильно восприимчивы, их мозг настроен на переработку гораздо большего количества сенсорной информации, они обладают более точной и прочной зрительной памятью. Мозг мальчиков более избирателен и избирательность восприятия связана с тем, что представляет для них наибольший интерес. Мальчики более ориентированы на действие , девочки на общение.);

– в темпах, стратегиях переработки и усвоения информации (мальчики воспринимают информацию быстрее, остро реагируют на первичный информационный призыв и не нуждаются в повторении, девочки же продуктивно работают в спокойном темпе , активно реагируют на повторный информационный призыв , повторения им необходимы для лучшего усвоения и манипулирования полученными знаниями . Высокий темп подачи новой информации в классах мальчиков способен снять многие проблемы с дисциплиной);

– в преимущественном формировании различных операций мышления (у мальчиков лучше развиты пространственно-визуальные навыки, пространственное мышление формируется уже к 6 годам, мальчики хорошо работают с картами, схемами, математическими формулами, имеют более развитый внутренний план действий, то есть в своем воображении способны поворачивать объекты в пространстве и ими манипулируют. У девочек раньше и полнее созревают речевые навыки, они раньше начинают говорить, у них быстрее формируется запас слов, при решении даже математических задач они используют вербальные средства.) ;

– в организации внимания (у мальчиков оно более подвижное и неустойчивое) , в продолжительности периода вработываемости (у девочек он более короткий, у мальчиков - более продолжительный, периоды продуктивной работы смещены друг относительно друга, у мальчиков он наступает позже , чем у девочек) ;

– в уровне активации эмоций в процессе обучения (у девочек усиливается внимание и осмысление при эмоциональной окрашенности информации, которая поступает в левое полушарие для анализа и усвоения при наличии устойчивых положительных эмоций, для мальчиков необходим постоянный в течении урока переход от эмоциональной фазы к информативной, при этом мальчики более нацелены на смысл воспринимаемой информации, эмоциональность подачи материала для них должна быть умеренной) ;

– уровнях адаптивных возможностей организма и психики (мальчики более восприимчивы к несоответствующим их психике педагогическим воздействиям, у них легче возникают психологические и поведенческие нарушения, девочки более адаптивны, у них преобладают приспособительные реакции);

– в уровне природной агрессивности (мальчикам показаны групповые формы работы с элементами соревновательности, с девочками их надо использовать осторожно , т . к . акцент на соревновательность может вызвать повышенную тревожность, что затормозит переход информации в левое полушарие для анализа и обработки . Для девочек желательно использовать групповые формы работы с акцентом на взаимопомощь):

– в отношении к положительной и отрицательной оценке своей работы (девочки всегда ожидают любой оценки своей работы, при этом похвала не побуждает их к дальнейшей деятельности, с получением положительной оценки девочки, как правило, успокаиваются, цикл заканчивается . Мальчиков интересует оценка только той работы, которая имеет для них значение, положительная оценка побуждает мальчиков к дальнейшей деятельности , цикл становится непрерывным) .